

8 ПОТОМСТВО

Не спешите отдавать ребёнка в школу

Скоро начнётся приём заявлений в 1-й класс, и многим родителям, чьи дети попадают на осенне-зимний период, придётся решать - отдавать ребёнка в неполные 7 лет или подождать ещё год. Психолог Анжелика Ленсмент советует в общем случае не спешить.

«В определённом смысле лучше отправить ребёнка в школу позже, чем раньше. Возраст готовности к школе обычно варьируется от 6 до 8 лет. Если отправить ребёнка в школу раньше, когда он к ней ещё не готов в психологическом плане, у него может сформироваться комплекс неполноценности и выработаться негативное отношение к учёбе, что потом будет влиять на весь школьный период, а иногда и на всю жизнь.

Здесь не существует такой чёткой взаимосвязи, что, если мать или отец пошли в школу с 6 лет, то и их ребёнок в этом возрасте готов к школе. Интеллект у детей просыпается в разное время. Существует иллюзия, что если ребёнок в 3 года прекрасно соображает, то он и во взрослом возрасте будет умнее всех. Но практика показывает, что это не так. Бывают дети, которые только в 8 лет включаются для школы, но потом становятся талантливыми и очень успешными в жизни. Таких примеров очень много», - сказала психолог Центра психологического консультирования Restart Анжелика Ленсмент.

Раньше считалось, что ребёнок готов к школе тогда, когда у него выпал первый зуб. Сейчас, когда у нас много генномодифицированных продуктов, Ленсмент считает, что можно тоже ориентироваться на этот показатель, но и учитывать тесты в школах и детских садах, на основании которых определяется готовность к школе. «Бывает, что ребёнок в 5 лет готов к школе, но в общем случае я бы не советовала торопиться отдавать его в школу. Родителям важно понять, что для ребёнка школа означает полную революцию в отношениях с родителями».

Первый раз в школу - с отцом

По словам Ленсмент, ребёнок обычно до 5 лет находится в сфере влияния мамы, а с 5-6 лет начинает переходить в сферу влияния отца. В этом возрасте происходит созревание ребёнка для внешней деятельности, за которую отвечает отец. И поэтому желательно, чтобы отец принимал участие в выборе шко-

лы и именно он отвёл ребёнка в первый класс.

«Мужчина по своей природе создан для внешней активности, для постановки и достижения целей, и поэтому как для мальчиков, так и для девочек очень важно, чтобы ребёнок первый раз отвёл в школу папа. И даже, если семья живёт не вместе, например, родители в разводе, то это могут сделать дедушка, дядя, старший брат. Сейчас, как правило, мамы ведут детей в первый класс, вот поэтому мы потом сталкиваемся с целым рядом проблем», - считает Ленсмент.

Отец как бы символически открывает мир для ребёнка. «Для ребёнка очень важно, чтобы отец участвовал в принятии важных для него решений, для него это дополнительный ресурс энергии. Потом, каждый день, уже мама может водить ребёнка в школу, делать с ним домашнее задание, но отец должен продолжать контролировать общие результаты - оценки за четверть, за неделю. И обязательно хвалить за конкретные поступки. Важно, чтобы ребёнок всегда чувствовал, что его внешние успехи одобрены отцом. Хотя бы одним словом «Ты молодец!». Тогда ребёнок чувствует, что он защищён во внешнем мире», - продолжает Ленсмент.

Неуверенность - это отсутствие защиты отца

Очень часто родители спрашивают, почему их сын или дочь очень неуверенно ведут себя в школе или в других общественных местах. «До 9-10 лет все проблемы с детьми - это проблемы родителей. И непосредственный фактор неуверенности ребёнка - это отсутствие защиты отца. В реальных ситуациях это может быть так, что в семье не ценится позиция отца, мать доминантная, она считает, что она всё вытянет, всё сделает. Отец слушается, он либо пьёт, либо всё время на работе, но мало зарабатывает, как, может быть, считает мама, либо отец - подкаблучник», - пояснила психолог.

«Или может быть отец не даёт защиты своим детям, поскольку он слишком строг, слишком требователен, у него слишком высокая планка по отношению к детям, и они не чувствуют его защиты. Они чувствуют, что если они что-то сделают не так, то отец этого не одобрит, но при этом отец и не похвалит за что-то хорошее. От отца должно идти не только наказание, но и одобрение. У отца - двойная роль, и если отец не одобряет, например, когда ребёнок получает пятёрки, считая это само собой разумеющимся,

то это уже проблема отца», - добавила Ленсмент.

Возможен и ещё один вариант - когда дома выполняются все желания ребёнка. «Дома отец из любви к ребёнку ошибочно так поступает. Отец должен понять, что именно он должен научить ребёнка тому, что в жизни, чтобы что-то получить, нужно что-то для этого сделать».

Маме это очень трудно объяснить, поскольку материнская любовь с точки зрения психологии - безусловная. Отцовская любовь должна быть условной - за всё хорошее отец хвалит, за всё плохое - наказывает. Причём как наказание неизбежно, так и похвала должна быть неизбежной, и тогда у ребёнка появляется мотивация поступать хорошо и избегать плохого. Если же ребёнок в семье встречается только с безусловной любовью, то выйдя на улицу, в ту же песочницу, он будет абсолютно неуверен, другие дети не будут считать, что он король. Это та беспомощность, которую родители воспитали в ребёнке в семье. И если отец мало контактирует с ребёнком, то мама должна говорить, что папа это одобрил бы, показывая внешнюю оценку», - пояснила Ленсмент и добавила, что в школе такие дети сразу видны - они более пугливые, соглашаются с тем, что они всегда виноваты, не очень самостоятельные по сравнению с другими детьми.

В первом классе хвалите ребёнка

«Я ещё не встречала детей, которые бы не хотели ходить в школу. Все дети с радостью идут в школу, а потом начинаются проблемы. Это значит, что готовность у ребёнка есть, но мы не умеем организовать школьный процесс. В этом плане у родителей большая ответственность по выбору школы и отношению к первоклашке», - считает Ленсмент.

Самое важное - не ставить в первом классе однозначных оценок. «Очень важно хвалить за всё хорошее. Например, почерк плохой, но зато какой нажим. Надо находить что-то положительное, ведь ребёнок хочет, старается. Надо хвалить за желание. Ребёнку, особенно в первом

классе, нужна психологическая поддержка и терпение, и тогда он всё сделает. Важно, чтобы у ребёнка не возник комплекс неполноценности. Не спешите отправлять в школу, а если отправили, хвалите за всё, что получается», - советует психолог.

Первое время надо помогать делать уроки

Родители часто спрашивают, надо ли помогать делать уроки в 1-м классе. По мнению Ленсмент, здесь нет общего правила. «Существует несколько основных типов детей. Первый - когда дети схватывают всё очень быстро и запоминают самое главное, как бы прицельно. Такие дети обычно способны к учёбе, и с ними нет проблем, но они не выносят критики. Их нужно хвалить за то, что получается, и за то, что он сделал. Это очень важно. Долго сидел и старался - ты у меня такой усидчивый».

«Второй тип - очень подвижные дети, на месте не могут даже 45 минут усидеть. Наша ошибка в том, что мы подходим ко всем с общей меркой. Считаем, что я сидела, и ты будешь сидеть, что все сидят, и ты должен сидеть. Таким детям, чтобы они усидели 45 минут, нужно менять темы и задания, и при объяснении использовать больше картинок или других вещей, которые привлекут его внимание. Дома, когда да

родители с такими детьми делают домашнее задание, нужно делать недолгие, но частые перерывы. И они будут справляться».

«Третий тип - основательные дети. Им объяснять надо долго. Они могут задавать много вопросов, но если они что-то усваивают, то это уже на всю жизнь. Но иногда преподаватели и родители не понимают и судят по себе. «Да я за 5 минут всё это понимаю, что я ему буду это полчаса объяснять». Но ты понимал за 5 минут, но сейчас уже ничего

не помнишь. Ребёнок основательного типа усваивать будет медленно, долго, будет задавать много вопросов, но потом всегда будет помнить усвоенное».

Ленсмент рекомендует родителям учитывать характер своего ребёнка и уже в соответствии с этим себя вести. «В любом случае первое время нужно ребёнку помогать делать уроки. И постепенно выработать у него привычку делать уроки самостоятельно».

Надежда Берсенёва

